



Perspectief op diversiteit

Symposium van het European Research Centre on Migration and Ethnic Relations

1 juni 2016



Universiteit Utrecht



Diversiteit op scholen

Jochem Thijs
(Jolien Geerlings, Tobias Stark,
Maykel Verkuyten)



Universiteit Utrecht

Drie onderzoeksthemas

De betekenis van etnische klas- of schoolsamenstelling

De rol van diversiteitsonderwijs

Relaties tussen leerkrachten en leerlingen met verschillende etnische achtergronden



Universiteit Utrecht

1. De betekenis van diversiteit

Positieve effecten:

positief contact (vriendschap) $\Rightarrow$ minder vooroordeel

Negatieve effecten:

negatief/geen contact (discriminatie, dreiging) $\Rightarrow$ meer vooroordeel

Netto effect: licht positief, maar veel variatie



Wanneer werkt diversiteit positief/negatief uit?



Universiteit Utrecht

Condities

Leerlingsspecifieke kenmerken

Kenmerken van medeleerlingen

- Gedeelde interesses/meningen binnen de klas
- Bestaande voorkeuren in de klas



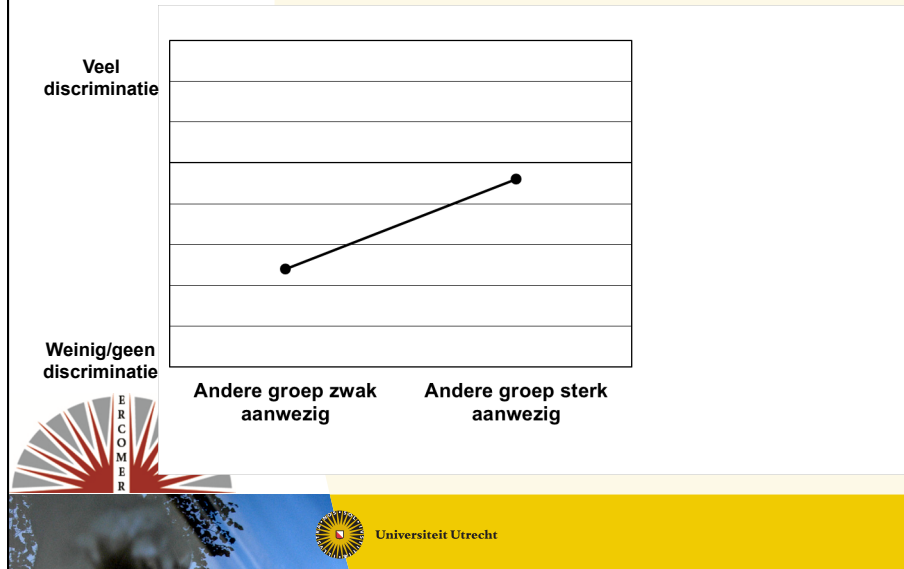
Universiteit Utrecht

Discriminatie en etnische klassamenstelling (Nederlands vs. Turks-Nederlands)

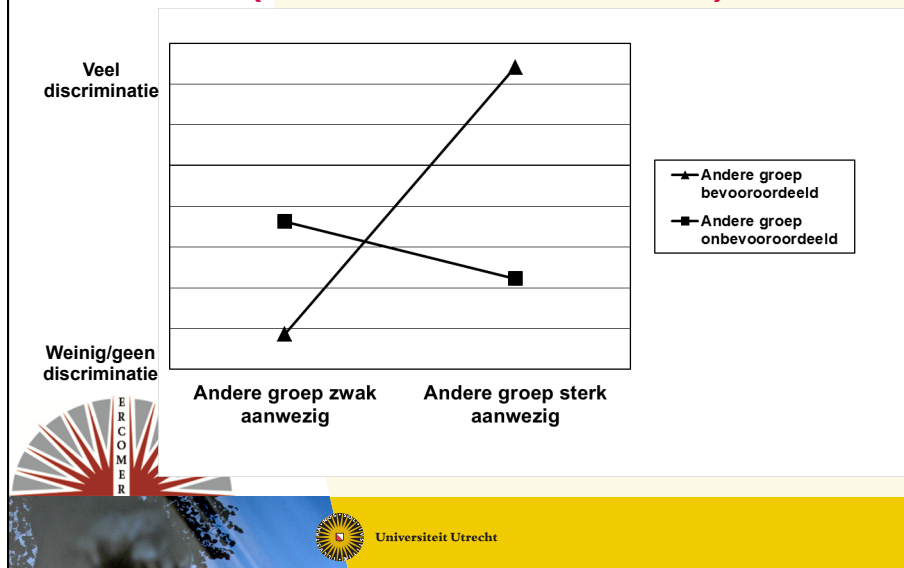


Universiteit Utrecht

Discriminatie en etnische klassamenstelling (Nederlands vs. Turks-Nederlands)



Discriminatie en etnische klassamenstelling (Nederlands vs. Turks-Nederlands)



Condities

Leerlingspecifieke kenmerken

Kenmerken van medeleerlingen

- Gedeelde interessen/meningen binnen de klas
- Bestaande voorkeuren in de klas

Kenmerken van leerkrachten en scholen

- Diversiteits onderwijs
- Leerkracht-leerling relaties



Universiteit Utrecht

2. Diversiteitsonderwijs

Van *multicultureel onderwijs* naar *burgerschapsvorming*

Doelen: acceptatie van iedereen, gelijke onderwijskansen

Veel variatie en weinig systematische evaluatie



Kijken naar componenten



Universiteit Utrecht

Componenten

Informatief:

Kennis over 'nieuwe' groepen, groepsrelaties, verschillen en overeenkomsten

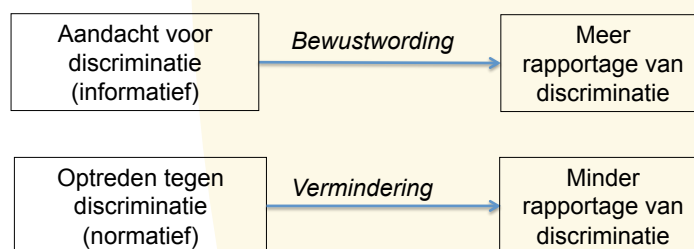
Normatief:

Belang van tolerantie en respect



Universiteit Utrecht

Voorbeeld tegengestelde effecten



Universiteit Utrecht

3. Leerkracht-leerling relaties

Cruciaal voor schools functioneren

Vaak minder positief voor leerlingen uit etnische minderheidsgroepen

Interetnische relaties:

Mogelijkheden voor positief contact

Voorbeeldfunctie voor andere leerlingen

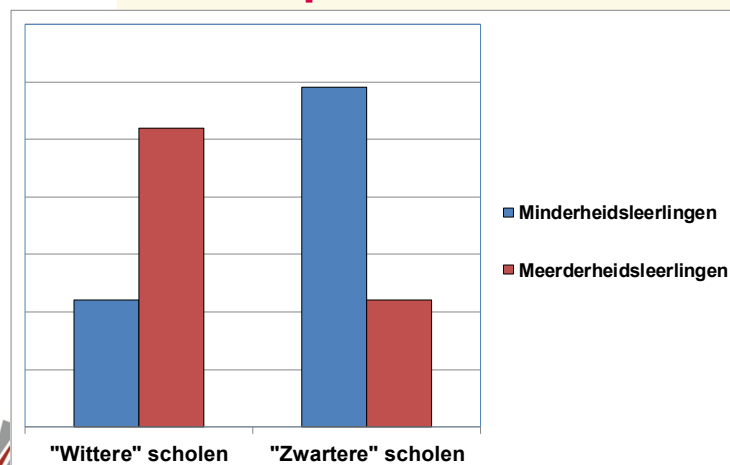


Wanneer ervaren leerkrachten hun interacties met minderheidsleerlingen als minder positief?



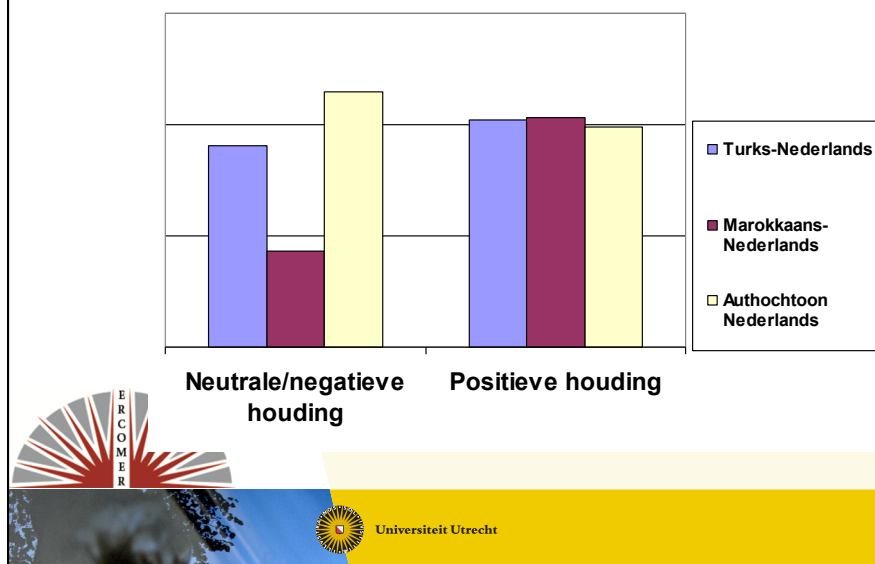
Universiteit Utrecht

Gevoelens van effectiviteit en etnische compositie



Universiteit Utrecht

Gevoelens van warmte en houding ten aanzien van diversiteit



Dank voor uw aandacht

j.t.thijs@uu.nl

